

Publikationsliste (in chronologischer Reihenfolge)

- SCHULZ, A. (1996). Vergleichende Analyse mathematik-diagnostischer Verfahren im Vorschul- und Schuleingangsbereich. Heilpädagogische Forschung, 2, 65-75.
- MOOG, W. & SCHULZ, A. (1997a). Lernwirksamkeit eines Übungsprogramms zur Flexibilisierung von Zahlbegriffen und Zählhandlungen bei rechenschwachen Grundschulern. In F. MASENDORF (Hrsg.). Das Experiment in der Sonderpädagogik – ein Lehrbuch zur angewandten Forschung (S. 225-241). Weinheim: Beltz.
- MOOG, W. & SCHULZ, A. (1997b). Das Dortmunder Zahlbegriffstraining – Lernwirksamkeit bei rechenschwachen Grundschulern. Sonderpädagogik, 27, ...
- MOOG, W. & SCHULZ, A. (2005). Zahlen begreifen – Diagnose und Förderung bei Kindern mit Rechenschwäche. 2. Auflage. Weinheim: Beltz.
- SCHULZ, A., VAN BEBBER, N. & MOOG, W. (1998). Mathematische Basiskompetenzen lernbehinderter Sonderschüler – Eine Erhebung mit dem Dortmunder Rechentest für die Eingangsstufe. Zeitschrift für Heilpädagogik, 49, 402-411.
- SCHULZ, A. (1999). Aufmerksamkeitsfokussierung durch grafische Transformation zur Förderung des Zahlbegriffsschemas bei struktur- und anwendungsorientierten Mathematikübungen. Mikrofiche-Veröffentlichung, Edition Wissenschaft, Reihe Psychologie, Bd. 51. Marburg: Tectum.
- SCHULZ, A. (2000a). Formative Evaluation des Dortmunder Zahlbegriffstrainings. Zeitschrift für Heilpädagogik, 51, 13-20.
- SCHULZ, A. (2000b). Zählend Zahlen begreifen. In J. BORCHERT (Hrsg.). Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie. Göttingen: Hogrefe.
- SCHULZ, A. (2003a). Test und Förderung des Zahlbegriffs. Zeitschrift für Legasthenie und Dyskalkulie, 1, 12-19.
- SCHULZ, A. (2003b). Zahlen begreifen lernen. In A. FRITZ, G. RICKEN & S. SCHMIDT (Hrsg.). Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie. (S.360-378). Weinheim: Beltz.
- SCHULZ, A. (2003c). Praxisbuch Rechenschwäche. Berlin: Urania.

Dr. Andreas Schulz
- Dipl.Psych. -

STUDIENKREIS
Universitätsstr. 104
44799 Bochum
Tel. 0234 / 9760-113
Email: aschulz@studienkreis.de