



Leistungsprofil von Max Mustermann (A-Test)

Name	Max Mustermann
Test-ID	763979
Testdatum	09.10.2024
Test	Münsteraner Rechtschreibanalyse 4/5
Klasse	Studienkreis Bochum Mitte
Lehrkraft	Studienkreis Online-Lerntherapie
Portal	

Testeingaben (A-Test)

Richtig (29)

Zöpfe, überlegte, gequält, erschien, Wettkampf, Idee, flitzte, entdeckte, verstaubt, entsetzt, nächster, legten, geblümter, Zuckerkrümel, rückwärts, furchtbar, beendeten, schwierigste, musste, Augenblick, Zustand, Spuk, endlich, Kräutertee, gelungener, verabschiedete, bezaubernden, schnappte, ungeklärt

Falsch (17)

sas (saß), langweilich (langweilig), gähnen (Gähnen), Frühstück (Frühstück), Monstertrenke (Monstertränke), spas (Spaß), telefoniren (telefonieren), wohnzimmer (Wohnzimmer), Kerzenwacks (Kerzenwachs), vormittag (Vormittag), Zeus (Zeug), Klex (Klecks), schluss (Schluss), virzig (vierzig), Spinennetze (Spinnennetze), Nusskexe (Nusskekse), miksten (mixten)

Ausgelassen (0)

Unleserlich (0)



Fehlerkategorien (A-Test)

Grundlegender Bereich

- Ausfertigung
 - Schreibsorgfalt (SO)
 - Konzentration (KO)
- Wahrnehmung
 - Akustische Durchgliederung (DU)
 - Akustische Differenzierung (DI)
[Zeus](#)
 - Optische Differenzierung (OD)
- Speicherung
 - Schreibung eines (Mehrfach-)Buchstabens (SB)

Regelbereich

- Kennzeichnung von Länge und Kürze
 - Konsonantenverdoppelung (KV)
[Spinennetze](#)
 - Schärfung des s-Lautes inklusive das-dass (SL)
[sas, spas](#)
 - Dehnung, Silben-h (DH)
[Früstück, telefoniren, virzig](#)
- Morphologische Orientierung
 - Umlautableitung (UA)
[Monstertrenke](#)
 - Auslautableitung (AA)
[langweilich](#)
 - Gleichklingende Buchstaben(-gruppen) (GB)
[Kerzenwacks, Klex, Nusskexe, miksten](#)
 - Schreibung von Nahtstellen (SN)
- Weitere Aspekte der Wortschreibung
 - Groß-Kleinschreibung (GK)
[gähnen, spas, wohnzimmer, vormittag, schluss](#)
 - Getrennt-Zusammenschreibung (GZ)



Analysekennziffern (A-Test)

Vorkommen in den Fehlerkategorien

Schreibsorgfalt (SO)	0
Konzentration (KO)	0
Akustische Durchgliederung (DU)	0
Akustische Differenzierung (DI)	1
Optische Differenzierung (OD)	0
Schreibung eines (Mehrfach-)Buchstabens (SB)	0
Konsonantenverdopplung (KV)	1
Schärfung des s-Lautes inklusive das-dass (SL)	2
Dehnung, Silben-h (DH)	3
Umlautableitung (UA)	1
Auslautableitung (AA)	1
Gleichklingende Buchstaben(-gruppen) (GB)	4
Schreibung von Nahtstellen (SN)	0
Groß-Kleinschreibung (GK)	5
Getrennt-Zusammenschreibung (GZ)	0

Fehlersumme und -quotienten

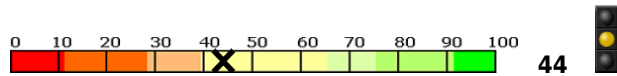
Anteil korrekt geschriebener Wörter	63.04 %
Anteil falsch geschriebener Wörter	36.96 %
Anzahl richtig geschriebener Wörter	29
Gesamtfehlersumme	18
Fehlersumme im Grundlegenden Bereich	1
Fehlersumme im Regelbereich	17
Fehlerquotient	0.3913
Mehrfachfehlerquotient	1.0588



Normierung & Förderempfehlung (A-Test)

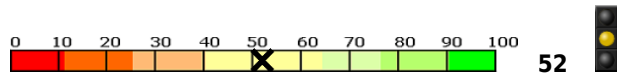
Fehleranteil

Anzahl richtig geschriebener Wörter: 29



Förderempfehlung

Anzahl der Fehlerstellen: 18



Mäßiger Förderbedarf

Eine Förderung mit der Lernserver-Gruppenförderung oder das ergänzende Arbeiten (beispielsweise zuhause) am individuellen Lernordner werden empfohlen.

Falls mehrere Fehler im Grundlegenden Bereich vorgekommen sind, muss auf diese unter allen Umständen eingegangen werden, weil dieser Bereich den Sockel für das weitere Rechtschreibgebäude darstellt.

Fehlschreibungen sollten hinterfragt werden: Was war der Grund dafür? Mangelnde Konzentration? Schwierigkeiten bei der vollständigen Durchgliederung eines Wortes? Probleme bei der akustischen Differenzierung von bestimmten Lauten (f-pf; s-ß)? Speicherprobleme von selteneren Graphemen (qu)? Es muss die Chance gegeben werden, diese elementaren Lücken als Erstes strukturiert aufarbeiten zu können.

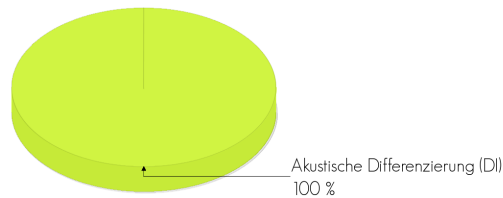
Auch Unsicherheiten im Regelbereich müssen abgeklärt und behandelt werden (Ableitungen, Dopplung, Dehnung, Großschreibung usw.). Möglicherweise wendet das Kind wenig sinnvolle Strategien und Arbeitstechniken an oder es hat bestimmte Regeln (bzw. Prinzipien) der Orthographie missverstanden oder wieder vergessen. Hier können Kinder mit gleichen oder ähnlichen Fehlerschwerpunkten in einer Gruppe zusammengefasst werden und gemeinsam ihre Kompetenzen stärken (Lernserver-Gruppenförderung).

Bitte beachten: Auch wenn die Leistungen im statistischen Vergleich als durchschnittlich bewertet sind, deutet die Fehleranzahl darauf hin, dass das Kind noch Hilfe benötigt, was die Rechtschreibung betrifft. Es ist deshalb wichtig, dass die Lehrkraft Fehlerquellen- und Ursachen erkennt und das Kind dabei unterstützt, mehr Sicherheit in der Rechtschreibung zu erlangen.

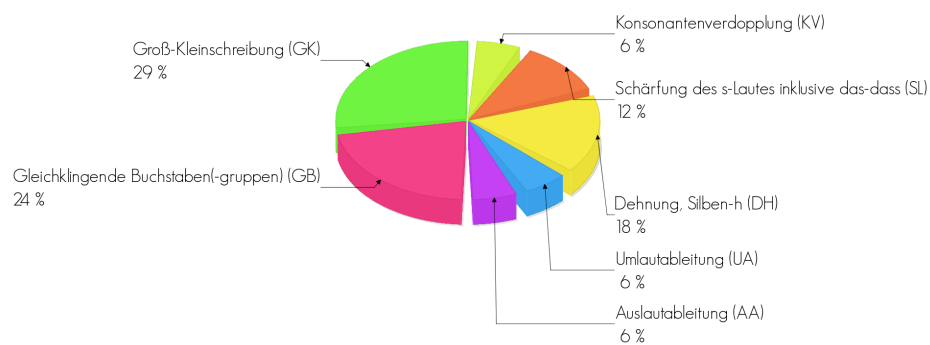


Grafische Darstellung der Fehlerverteilungen (A-Test)

Grundlegender Bereich



Regelbereich



Verhältnis Grundlegender Bereich/Regelbereich

